

【子計畫三】

彰化縣 114 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫 國教地方團社會領域分團

【『統整』社會力：探究教學的實踐與創新課程設計工作坊】實施計畫

一、依據

- (一) 教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 彰化縣 114 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 彰化縣 114 學年度國教地方團整體團務計畫。

二、現況分析與需求評估

十二年國民基本教育社會領域課程綱要揭示，國民小學教育階段採領域統整課程設計，並且在教材編選或教科書編寫應規畫探究與實作活動。新課綱的精神與理想，需要現場學校教師具體實踐始得落實，因此，透過規劃辦理**探究教學的實踐與創新課程設計工作**，推展國小社會領域教師之領域統整與探究實作專業知能，以提升國小社會領域教師統整性探究課程設計能力，落實 108 社會領域課綱精神。

三、目的

- (一) 透過專業講師的引導，增進現場教師對於社會領域統整性與探究課程設計之理解。
- (二) 由專業講師分享統整性探究課程設計案例，理解統整性課程如何在課堂落實與實踐。
- (三) 返校進行素養導向統整課程設計之實踐並與同儕分享，提升師生素養學習力。

四、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署、
- (二) 主辦單位：彰化縣政府
- (三) 承辦單位：彰化縣秀水鄉育民國小

彰化縣政府國教地方團社會領域分團

五、辦理日期及地點研習地點：

- (一) 辦理地點：彰化縣秀水鄉育民國小
(彰化縣秀水鄉下崙村民生街 262 號)

(二) 研習時間

場次	課程名稱	日期	時間	研習時數
一	『統整』社會力：探究教學的實踐與創新課程設計工作坊(上)	114 年 8 月 21 日	9:00~16:20	6
二	『統整』社會力：探究教學的實踐與創新課程設計工作坊(下)	114 年 12 月 18 日	9:00~16:20	6

六、參加對象與人數

(一)

場次	課程名稱	日期	參與對象	參與人數
一	『統整』社會力：探究教學的實踐與創新課程設計工作坊(上)	114 年 8 月 21 日	彰化縣國小社會領域授課教師	25
二	『統整』社會力：探究教學的實踐與創新課程設計工作坊(下)	114 年 12 月 18 日	彰化縣國小社會領域授課教師	25

(二)請各校惠予所有參加研習人員公(差)假。

(三)此研習為延續性之實作工作坊，報名參與者請兩場次全程參與，勿於中途更換人員

(四)參與教師務必攜帶備課用書、平板或筆電以利實作。

(五)為響應環保，請研習教師自備環保杯、筷。

(六)歡迎參與老師加入彰化縣社會領域國中小教師共備群組-悠遊伴縣社會團，以利討論。共備群組連結



七、研習內容

(一)研習方式：包含講述、討論與實作。

(二)社會領域分團【『統整』社會力：探究教學的實踐與創新課程設計工作坊】研習課程表

場次日期	時間	主題/內容	主持人/講師	備註
一 114 年 8 月 21 日 (四)	9:00~9:20	報到	輔導員	
	9:20~10:10 (50 分鐘)	探究與實作 3W~why、what、how	講師：洪夢華老師 臺北市金華國小退休教師	外聘 1 節
	10:20~10:30	休息	輔導團隊	
	10:30~12:00 (90 分鐘)	以素養導向設計原則 ~解析探究與實作案例 探究基礎功 ~拼圖法研讀 8 種多元筆記策略 促進學生提問 ~8 種時實踐策略舉例與解析	講師：洪夢華老師 臺北市金華國小退休教師	外聘 2 節
	12:00~13:00	午餐	輔導團隊	
	13:00~16:00 (180 分鐘)	如何與 AI 協作~分組生成與修正筆記&提問策略 分組分享筆記&提問策略&回饋與意見交流	講師：洪夢華老師 臺北市金華國小退休教師	外聘 3 節
	16:00~16:20	綜合座談	育民國小 許瑞芳校長	
二 114 年 12 月	9:00~9:20	報到	輔導員	
	9:20~10:10 (50 分鐘)	四類型探究式學習(驗證、結構、引導與開放式)解析	講師：洪夢華老師 臺北市金華國小退休教師	外聘 1 節

18 日 (四)	10:20~10:30	休息	輔導團隊	
	10:00~12:00 (120 分鐘)	與 AI 協作～單元分析、概念與通則、選取領綱條目 與 AI 協作～檢視、修正單元四類型探究式學習目標 與 AI 協作～規劃四類型探究式學習之多元學習活動	講師：洪夢華老師 臺北市金華國小退休教師	外聘 2 節
	12:00~13:00	午餐	輔導團隊	
	13:00~16:00 (180 分鐘)	分組實作～分組生成與修正單元四類型探究式學習案例 分組分享單元四類型探究式學習案例&回饋與意見交流	講師：洪夢華老師 臺北市金華國小退休教師	外聘 3 節
	16:00~16:20	綜合座談	育民國小 許瑞芳校長	

九、成效評估之實施

預期成效	設計評估內容	實施期程	評估工具
『素養導向探究課程設計』 理念認知	過程與 結果評估	工作坊 當天	問卷（研習回饋單）
『素養導向探究課程設計』 示例探究	現場回饋反應	工作坊 當天	● 問卷質性敘述（研習回饋單） 1. 現場討論之分組討論成果 ● 探究課程分享 ● 探究課程示例
教學現場中與 同儕分享、以 及課堂實踐	分享、研習後 實作、學生學 習成果	工作坊 結束後 一個月內	1. 問卷(實作回饋單) 2. 實作成果-質性評估（研習教師將學生學習單、學習筆記、心智繪圖等，寄至輔導員信箱蘇鈴涵老師：amoblanco@chc.edu.tw 上傳至社會領域社群網站）
鼓勵機制	鼓勵教師將研習後實作成果，於 115 年 1 月 30 日以前，寄至輔導員信箱蘇鈴涵老師：amoblanco@chc.edu.tw, 擇優敘獎。		

十、預期成效

- (一)提升教師素養導向統整性探究課程之專業知能。
- (二)能分組討論設計探究課程設計以提升學生自主學習能力。
- (三)返校進行探究課程教學之課堂實踐、與同儕分享。

十一、聯絡人：社會領域聯絡人 蘇鈴涵教師（聯絡電話：04-7694845#819）